

# 抚州市教育体育局文件

抚教体基字〔2022〕44号

## 关于印发《抚州市推进幼小双向衔接工作实施方案》的通知

各县（区）教体局，抚州高新区社会事业局、东临新区公共服务局、市保育院、市实验学校、市第二实验学校：

现将《抚州市推进幼小双向衔接工作实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。



# 抚州市推进幼小双向衔接工作实施方案

为贯彻落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和《加快教育强市建设实施方案》《抚州市 2022 年学前教育工作要点》文件精神，促进幼儿园与小学科学衔接，确保幼儿在园期间能够获得有价值的幼小衔接经验，引领教师、家长和社会对“幼小衔接”工作有正确的认识，现制定本实施方案。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循儿童身心发展规律和教育规律，防止幼儿园“小学化”，避免小学低年级学生适应困难，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面提高教育质量，促进儿童德智体美劳全面发展和身心健康成长。

## 二、基本原则

（一）坚持儿童为本。关注儿童发展的连续性，尊重儿童的原有经验和发展差异；关注儿童发展的整体性，帮助儿童做好幼小科学衔接身心准备和适应；关注儿童发展的可持续性，培养有益于儿童终身发展的习惯与能力。

（二）坚持双向衔接。强化衔接意识，强化小学主动意识，幼儿园与小学协同合作，科学做好小学入学准备和入学适应，促进儿童顺利过渡。

（三）坚持系统推进。整合多方教育资源，行政、教科研、幼儿园和小学统筹联动，家园校共育，形成合力。

（四）坚持规范管理。建立动态监管机制，加大治理力度，纠正和扭转幼儿园、小学和校外培训机构违背儿童身心发展规律的做法和行为。

### 三、主要目标

全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，实现从幼儿园到小学两个不同学段教育的平稳过渡。深化幼儿园和小学课程改革，树立主动衔接意识，减缓衔接坡度；基本建立、完善幼小协同合作，家园校共育机制，明显转变家长的教育观念与教育行为；构建科学适宜的双向衔接工作体系，基本形成科学衔接的教育生态。

### 四、重点工作

（一）**幼儿园做好入学准备教育。**幼儿园要深入贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，促进幼儿身心全面和谐发展，为小学入学做好基本素质准备，为终身发展奠定良好基础。将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程，不断引导教师树立科学衔接的理念，以游戏为基本活动，规范实施保教活动。旗帜鲜明反对和制止“小学化”倾向，坚决防止和纠正“小学化”的教育环境、教育内容、教育方式和管理方式。大班下学期要根据国家制定的入学准备教育指导要点，增加儿童自身的体验活动，如实地参观小学，与小學生沟通交流；设置固

定集体教学时间，模拟小学“课间十分钟”；增设模拟小学学习情境的活动区域和专门的“幼小衔接”区域，创设一定的小学课堂情境，针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，建立对小学生活的积极期待和向往。

**（二）小学实施入学适应教育。**小学要强化主动意识，积极与周边幼儿园开展衔接，将入学适应教育作为深化义务教育课程教学改革的重要任务，纳入一年级教育教学计划，适度调整班级环境、作息安排、教学内容、教学方法和形式、学科评价、班级规则等，解决幼儿园和小学教育中衔接坡度过大、过陡问题。根据国家课程标准，适度调整一年级课程安排，坚持零起点教学，合理安排内容梯度，减缓教学进度。将一年级上学期设置为入学适应期，从身心、生活、社会和学习四个方面帮助儿童做好入学适应。倡导活动式教学，课程主要采取游戏化、生活化、情境化、综合化等方式实施，以游戏、活动等体验式的主题学习活动为主，强化以儿童为主体的探究性、体验式、活动性、操作性学习，让学生在活动中学习知识、训练技能、发展思维。创设充满童趣、适合儿童游戏活动的校园环境、班级环境，营造包容和支持的心理氛围，最大程度消除儿童的陌生感和不适应。小学要利用班级环境、户外环境、廊道楼梯等空间环境进一步开发与完善适合儿童游戏活动的环境。改革教育评价方式，建立多元化评价机制，从关注结果转为关注操作和思维过程，重视形成性评价。尊重每个儿童原有经验和发展水平，有针对性为每个儿童提供个别化教

育指导，切实改变忽视儿童身心特点和接受能力的现象，坚决纠正超标教学、盲目追赶进度的错误做法。

**（三）园校开展联合教研。**一是发挥教研引领作用。各级教研部门要把幼小科学衔接作为教研工作的重要内容，纳入年度教研计划，推动建立幼小学段互通、内容融合的联合教研制度。将幼小衔接作为“教育强市”的重要课题，开展持续深入研究，形成基于儿童为本、学情研判、突出教学方法、学生核心素养的衔接机制，积极探索跨学段、跨领域的主题课程和项目课程的有效实施模式。二是组建联合教研共同体。各县（区）要成立由 1 名小学教研员和 1 名学前教研员共同牵头负责的联合教研小组，专门负责区域内的幼小衔接教研工作。鼓励幼儿园与小学实现双向对接，建立幼小互访制度，建立学习共同体。每周定期组织幼儿园和小学教师开展有效衔接专题教研，每月定期组织教师走进幼儿园、小学开展现场教研活动。联合教研小组主动搭建区域交流平台，组织幼儿园和小学相互学习、相互交流、资源共享、优势互补，及时发现和解决教师在幼小衔接实践中的突出问题、困惑问题，及时总结推广好做法、好经验。

**（四）家园校建立携手共育机制。**学校要把家长作为重要的合作伙伴，充分发挥家长委员会的作用，建立有效的家园校共育机制，搭建家园校沟通平台，引导家长积极配合幼儿园和小学，共同做好幼小衔接工作。系统构建面向家长的幼小衔接课程，定期组织线上线下专题讲座，积极宣传上级有关政策要求。通过访

谈、座谈、问卷、家长会、家园联系册等多种途径，及时了解家长在入学准备和入学适应方面的困惑、问题及意见、建议，做好释疑解惑，帮助家长解决儿童衔接教育中出现的各种问题和状况，了解超前教育的长久危害，主动拒绝超前教育。引导家长树立科学的育儿理念和教育理念，促进家园校有效沟通，实现家园校携手共育。

**（五）坚决遏止各种违规办学行为。**小学严格执行免试就近入学，严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书等作为招生依据，坚持按课程标准零起点教学。幼儿园不得提前教授小学课程内容，不得布置读写算背等家庭作业，“小学化”问题作为教师师德师风建设的重要内容。对办学行为严重违规的幼儿园和小学，追究校长、园长和有关教师的责任。

## **五、实施步骤**

**（一）试点先行。**坚持“实验探索，试点引领”，设立幼小科学衔接省级实验区和市级实验点（南丰县、黎川县为省级实验区，市保育院和市第二实验学校为市级实验点），省级实验区按省里原定部署制定完成区域实施方案和参与试点园（校）入学准备实施方案和入学适应实施方案；2022年5月底，市级试点园（校）制定完成相应入学准备实施方案和入学适应实施方案。省级实验区要建立联合教研制度，先行组织开展教师培训。试点园（校）要建立深度合作机制，试点园探索实施入学准备活动，试点校同步研究入学适应活动。实验区在试点先行的经验基础上，逐步推动

更多幼儿园和小学参加幼小科学衔接实践。

**(二) 全面推进。**2022年秋季学期末，分享推广省级实验区和市级实验点试点工作经验。2023年春季学期开始，全市全面推行入学准备和入学适应教育，推进幼儿园和小学深度合作，建立幼小协同的合作机制，加强在课程、教学、管理和教研等方面的研究合作，提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性，健全完善联合教研制度，加强业务指导，及时研究解决教师在幼小衔接实践中的困惑问题，切实提高幼小衔接科学化实施水平，实现从幼儿园到小学两个不同学段教育的平稳过渡。

**(三) 总结提升。**围绕幼小科学衔接工作，展开研究，加强总结，提炼幼小科学衔接的典型案列、经验，形成可推广、可复制的幼小科学衔接教研、教学模式和经验。通过2-3年，幼儿园和小学教师及家长的教育观念与教育行为明显转变，课程衔接、联合教研、家园校共育及动态监管等有效协同的长效机制基本建立，幼小科学衔接教育生态基本形成。

## 六、组织实施

**(一) 加强组织领导。**各县（区）要成立幼小科学衔接领导小组，各幼儿园和小学要建立专项工作领导小组，确定专人负责。

**(二) 加大经费保障。**各县（区）要创设有利条件，设立幼小科学衔接工作专项资金，保证各项工作有序推进；积极探寻应对的策略措施，统筹各方资源，提供经费支持，确保幼小科学衔接工作取得

实效。

**（三）健全评价机制。**各县（区）教育行政部门要将入学准备和入学适应纳入幼儿园和义务教育质量评估的重要内容，对在幼小科学衔接工作表现优异、成绩突出的小学、幼儿园和教师给予表彰奖励。

**（四）加强宣传引导。**各县（区）教育行政部门要利用多种媒体宣传做好幼小科学衔接的重要意义和有效途径，及时总结推广典型案例和经验做法，纠正“幼儿园小学化”和小学超课标教学等错误做法，树立科学导向，引导家长自觉抵制违背儿童身心发展规律的行为，支持和参与幼小衔接工作，形成良好的社会氛围。